



VÝROČNÍ ZPRÁVA

Waldorfské základní školy Jasan

ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



*„Waldorfská škola neslouží státu ani ekonomice, slouží budoucímu člověku,
aby byl otevřený budoucnosti a měl k ní vztah. Když se to škole podaří, a všude tam,
kde se to škole podaří, má tato škola úspěch a působí jako pozhěnnání – pro jednotlivce i pro svou dobu.“*

Peter Selg, Duchovní jádro waldorfské školy

Obsah

Základní údaje.....	3
.....	4
Specifika a charakteristika školy	6
Personální zabezpečení školy	9
Zápisy ke školní docházce, přijímací a přestupové řízení.....	10
Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	10
Výsledky vzdělávání	11
Prevence sociálně patologických jevů, podpora žáků se SVP	12
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	13
Aktivity školy a její veřejná prezentace	14
Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce	19
Základní údaje o hospodaření školy	21
a. Přijaté dotace.....	21
b. Přijaté dary	21
c. Poskytnuté dary	22
D. Výsledek hospodaření a daň z příjmu.....	22

Základní údaje

Název školy: Waldorfská základní škola Jasan z.s.
Adresa školy: Podřevnická 405, Želechovice nad Dřevnicí 763 11
Sídlo: Nad Ovčírnou V 1778/11, Zlín 760 01
Zřizovatel školy: Waldorfská základní škola Jasan z.s.

Údaje o vedení školy:

Ředitel: Ing. Miroslav Palička
Kontakt: palicka@waldorfzlin.cz, tel. 777 906 054

Web: www.waldorfzlin.cz, fb Waldorfzlin

Datová schránka: jzi5xgi

Školská rada:

Za zřizovatele: Ing. Jakub Palička
Za školu: MgA. Veronika Paličková
Za rodiče: Dita Cettlová

IČ: 084 90 139

IZO: 181118742

RED IZO: 691014591

IZO základní školy: 181118742

IZO družiny: 181120518

IZO jídelny-výdejny: 181120534

Obory vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola



WALDORFSKÁ
ZÁKLADNÍ
ŠKOLA

JASAN


ŠKOLA PRO
HLAVU, SRDCE
I RUCE

Waldorfská pedagogika
podporuje **HARMONICKÝ
A ZDRAVÝ VÝVOJ DĚTÍ.**

Naše **DĚTI SE DO ŠKOLY TĚŠÍ
a MAJÍ ŠKOLU RÁDY.**

Naše **DĚTI SE UČÍ PRO SEBE a aby
BYLY VE SVÉM ŽIVOTĚ ŠŤASTNY.**

www.waldorfzlin.cz

 WaldorfZlín

NAŠE SPECIFIKA

Jsme školou
akreditovanou MŠMT.

Škola je v dobré
dopravní dostupnosti.

Vyučujeme v epochách
(měsíčních vyučovacích
blocích).



Rozvíjíme intelekt,
ale je pro nás stejně
důležitý i zdravý
rozvoj mezilidských
vztahů a utváření
zdravého postoje
ke světu i k práci.

Jsme školou, jejímž
konečným cílem nejsou
obsahy vzdělávání
a kvalifikace,
nýbrž životní síla
každého dítěte.

Děti mají dostatek času
vše vstřebat a ponořit
se do hloubky učiva,
rozvíjíme **MYŠLENÍ**
v jeho plné šíři.

Prožívání světa skrze
pohyb, hudbu, výtvarné
umění a divadlo je
každodenní součástí
výuky - rozvíjíme **CIT.**

Děti vedeme od první
třídy k rukodělným
pracím (pletení,
háčkování, šití,
práce se dřevem aj.)
- rozvíjíme **VŮLI.**

Děti jsou hodnoceny
vůhradně slovně.

Od první třídy
vyučujeme jeden
cizí jazyk a od druhé
třídy přibíráme druhý
cizí jazyk. Vyučování
probíhá přirozeným
osvojováním, to je
mluvením jen v cizí řeči.

Jednou týdně
vyučujeme v zázemí
partnerského statku,
kde děti mohou
zažít i skutečnou
práci a uvést do
praxe poznatky
a dovednosti nabyté
ve školních lavicích.





Specifika a charakteristika školy

Waldorfská základní škola Jasan zahájila svou činnost 1. září 2021.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byla škola s účinností od 1. 9. 2021 zařazena do sítě škol a školských zařízení s názvem Waldorfská základní škola Jasan.

V prvním školním roce byla v naší škole otevřena jedna třída 1. ročníku, kterou vedl třídní učitel. Žáci první třídy se v rámci epoch učili českému jazyku, matematice, výtvarné výchově a také anglickému jazyku i eurytmii. Společně s panem učitelem se na výchovném procesu podílela vychovatelka školní družiny. Dále máme eurytmistku Mgr. Petru Křížovou. Pedagogičtí pracovníci tvoří spolu s ředitelem školy pedagogickou radu školy.

Každý školní rok přijímáme žáky do prvního ročníku. Plně organizovanou devítitřídní školou bude naše škola ve školním roce 2029/2030.

Ve školním roce 2022/2023 bylo přijato do nové první třídy celkem 11 žáků a během školního roku byli přijati další dva žáci. Celkem tedy další nová první třída měla 13 žáků. Druhou třídu končilo celkem 16 žáků. Během školního roku odešel třídní učitel 2. třídy, Zrník a nahradil ho nový pan učitel Klimeš. Celkový počet třídních pedagogů byl dva, jeden asistent pedagoga a dva vychovatelé školní družiny.

Všem žákům a pedagogům slouží pro potřeby vzdělávání, pobytu v družině i stravování - učebny 1. třídy a 2. třídy, jídelna včetně výdejny s aulou, sociální zařízení vše v 1. podlaží a šatny pro žáky v přízemí budovy. Jídlo se dováží ze školní jídelny Základní školy a Mateřské školy Želechovice nad Dřevnicí. Tělesná výchova je provozována venku nebo v tělocvičně ZŠ Želechovice nad Dřevnicí vzdálené cca 15 minut chůze nebo v nedaleké sokolovně. Žáci mohou také využívat školní zahradu a fotbalové hřiště v bezprostřední blízkosti školy.

Kompletní pedagogické služby jsou zajišťovány externím speciálním pedagogem a dalšími potřebnými koordinátory a školními metodiky. Máme navázanou a během školního roku využíváme spolupráci se školním psychologem, PhDr. Anežkou Janátovou, která zná specifika waldorfského školství. Zároveň naši školu mentoruje Mgr. Jitka Romanutti (Waldorfská ZŠ a MŠ Příbram), která nám pomáhá reflektovat naši práci a dále s námi pracuje renomovaná speciální pedagožka PhDr. Naďa Štuksová. Při práci s dětmi uplatňují léčebnou pedagogiku a další postupy, které podporují komplexní rozvoj dětí a jejich začlenění do třídní i školní komunity. Hospitační činnost

v naší škole provádějí pravidelně zkušené waldorfské pedagogové i členové Asociace waldorfských škol. Naši pedagogové uskutečňují vzájemné návštěvy ve svých hodinách, zároveň absolvují hospitace na cizích waldorfských školách. Ředitel školy, pedagogové včetně vychovatelek se pravidelně každý týden scházejí v rámci kolégií, na kterých řeší především pedagogické a výchovné záležitosti, organizace slavností, ale také se sdílí provozní záležitosti školy, které se řeší v dalších kruzích, kde mohou být členy jak pedagogové, tak i rodiče. Kruh, který takto započal své fungování je kruh propagace a marketingu.

Tradiční kulturní a společenské akce školy se řídí ročními obdobími a uskutečňují se ve spolupráci s Dětským waldorfským klubem Zelené údolí. Na přípravě slavností kooperují rodiče, kteří mají zájem a členové a přátelé Waldorfské základní školy Jasan a Dětského waldorfského klubu Zelené údolí.

Waldorfskou základní školu Jasan navštěvují děti ze Zlína i jeho blízkého vzdálenějšího okolí. Je to dáno zájmem rodičů o takový směr vzdělávání, který není zaměřen na výkon a memorování informací, ale především na celostní vzdělání, tj. rozvoj myšlení, citění a vůle, rozvoj sociálních vztahů a vnímání krásy skrze umění. Dokážeme se postarat i o děti ze znevýhodněného sociálního prostředí.

Vybavení školy

Škola sídlí v pronajaté budově bývalé mateřské školy na periferii obce Želechovice nad Dřevnicí, kterou jsme pro provoz základní školy zrekonstruovaly. V příštích letech počítáme s postupným budováním tříd a dalších prostor pro zázemí a fungování školy tak, aby splňovaly veškeré požadavky dané platnou legislativou. Hledáme i vhodné lokality ve Zlíně.

Všechny třídy jsou v Želechovicích n/D vybaveny funkčním zařízením vhodným pro výuku waldorfské pedagogiky včetně specifických pomůcek. K dispozici je dále sociální zařízení, výdejna obědů s přílehlou jídelnou a aulou a šatny v přízemí při vstupu do budovy. Zázemí odpovídá prostorovým, materiálním, technickým a hygienickým podmínkám a potřebám pro realizaci RVP ZV.

Komunitní centrum Zelené údolí

Zázemí Komunitního centra Zelené údolí (vzdáleného 7 km od školy) je srdcem celého waldorfského projektu a unikátem mezi všemi waldorfskými školami v České republice. Žáci naší školy sem jezdí na vyučování v přírodě, zejména environmentální výchova a pracovní činnosti, které jsou vykonávány v reálném přírodním prostředí. Kromě školního vzdělávání se zde uskutečňují řemeslné a rukodělné kurzy, přednášky a semináře, stejně tak i pravidelné slavnosti školy otevřené pro veřejnost. Komunitní centrum Zelené údolí je a bude stále tvůrčí a komunitou opečovávané prostředí, kde se budou moci lidé chopit vlastní iniciativy a vytvořit něco pro sebe či ostatní, kde se budou moci realizovat nebo nacházet inspiraci.

Partnerské školy

Našimi partnerskými školami jsou waldorfská školy v Příbrami, Praze – Jinonicích, Olomouci, Pardubicích, Ratibořských Horách, Karlových Varech a Českých Budějovicích. Všechny školy jsou nám nápomocny lektorskou a metodickou činností a poradenstvím ohledně pracovních a ekonomických otázek, činností ohledně výuky epochového vyučování a projektů. Zároveň probíhají vzájemné návštěvy. Mentorskou činností nás podporuje zkušená pedagožka PhDr. Naďa Štuksová.

Stali jsme se také součástí širokého mezinárodního hnutí pro waldorfskou pedagogiku Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiner´s se sídlem v Berlíně. Tato platforma nám umožní navázat cenné kontakty s waldorfskými školami v zahraničí, se kterými do budoucna počítáme při partnerských výměnných pobytech pro žáky.

Vize školy

Základním cílem základní školy je dobře etablovat waldorfský typ vzdělávání a výchovy v našem zlínském regionu a stát se respektovanou součástí tamějšího inovativního proudu vzdělávání. Chceme postupně vybudovat mateřskou, základní i střední školu waldorfského typu, aby mohl být 13letý waldorfský vzdělávací plán naplněn v plném rozsahu. Začali jsme založením naší základní školy, již předchází předškolní vzdělávání ve stejném duchu v podobě Dětského waldorfského klubu Zelené údolí.

Považujeme za velmi důležité, aby se vzdělávání dětí neomezilo jen na formální výstupy, ale aby se stalo skutečným vzděláváním pro život. Aby se především tímto způsobem z dětí vychovávali morálně a hodnotově jasně ukotvení aktivní občané, kteří se budou tvůrčím způsobem podílet na vývoji celé společnosti.

Vizí školy je stát se plnohodnotnou součástí projektu, který bude uceleně pečovat o člověka v průběhu jeho vývoje od raného dětského věku až po stáří.

Nechceme se proto omezit jen na děti. Každý dospělý člověk má svůj velký potenciál, který často jen čeká na dobrou příležitost k jeho rozvinutí. Pracujeme na tom, abychom vybudovali tvůrčí a komunitou opečovávané prostředí, kde se budou moci lidé chopit vlastní iniciativy a vytvořit něco pro sebe či ostatní, kde se budou moci realizovat nebo nacházet inspiraci. Proto je škola úzce spojena s Komunitním centrem Zelené údolí, které je ztělesněním těchto myšlenek a idejí. Věříme ve spojování člověka s člověkem. Věříme, že s oporou ostatních toho v životě dokážeme mnohem více než sami. Věříme, že komunitní centrum bude místem, kde k takovému spojování bude docházet.

Naší konečnou vizí je poskytnout lidem možnost waldorfského vzdělávání od předškolního vzdělávání až po waldorfské lyceum a následně jim nabídnout volnočasové komunitní centrum, kde se lidé mohou skutečně setkávat napříč generacemi, profesemi, sociálními podmínkami, kulturami nebo jazyky.

Personální zabezpečení školy

Pedagogický sbor ke konci školního roku 2022/2023 pracuje v tomto složení: ředitel školy Ing. Miroslav Palička, třídní učitelka 1. třídy a současně učitelka anglického jazyka MgA. Veronika Paličková, učitel 2. třídy a současně učitel německého jazyka Mgr. Jiří Klimeš, učitelka eurytmie Mgr. Petra Křížová, asistent pedagoga 1. třídy Petra Machovská a vychovatelky družiny Martina Kadlecová a Jana Světlíková.

Učitelé i vychovatelé se pravidelně jednou za týden setkávají společně s ostatními členy kolegia na konferencích, na nichž se věnují výchovným, pedagogickým a organizačním otázkám.

Každý rok se zúčastňují naši učitelé pravidelných učitelských seminářů organizovaných Asociací waldorfských škol ČR určených pro třídní a odborné učitele, ale i řady dalších kurzů, které se zabývají waldorfskou pedagogikou v širším kontextu s lidskou kulturou a kulturním dědictvím. Školu pravidelně navštěvují odborní mentoři ze zahraničí i z domova, kteří přednáší, hospitují a napomáhají odbornému růstu jednotlivých učitelů i celé školy.

Chod školy je zabezpečován dále dalšími zaměstnanci školy. Administrativní, provozní a finanční chod školy zabezpečuje ředitel Ing. Miroslav Palička. V daňové a účetní oblasti spolupracuje škola s externí účetní. O úklid se stará paní Oravcová a pan Oravec, a ve školní jídelně-výdejně působí Ivana Obadálková s paní Libuší Zábojníkovou.

Pedagogičtí pracovníci školy včetně vychovatelů	7
Nepedagogičtí pracovníci školy	4
Externí spolupracovníci školy	1

Zápisy ke školní docházce, přijímací a přestupové řízení

Ve školní roce 2022/2023 bylo do 1. ročníku na základě přijímacího řízení přijato řádně 11 dětí. V průběhu školního roku došlo k přijetí dvou žáků na základě řádně uskutečněného přestupového řízení. Celkem tedy v 1. ročníku bylo 13 žáků a v 2. ročníku 21 žáků, jejichž počet se během školního roku snížil na 16 žáků.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Výuka je založena na zákonitosti vývojových kroků dítěte a mladého člověka, proměn a rozvoje jeho vztahu ke světu a jeho schopnosti učit se. Učební plán, metody a obsahy výuky jsou přizpůsobeny tomuto vývoji.

Výchova a výuka je proto vývojovým procesem, učební plán je sestavený podle potřeb a postupně se rozvíjejících schopností dítěte. Důležitým cílem výuky a výchovy dítěte je jeho všestranný rozvoj v naukových, praktických i uměleckých oborech – v učebním plánu waldorfské školy jsou proto zastoupena všechna tato hlediska.

Výkony žáků nejsou motivovány známkovým hodnocením, ale prožitkovým charakterem výuk, který vzbuzuje živý zájem o probíranou látku. Vysvědčení v pololetí a na konci školního roku má formu slovního hodnocení, které charakterizuje všechny přednosti i nedostatky dítěte, jeho pokroky i obtíže v hodnoceném období.

Vyučování je od počátku realizováno v tzv. epochách, což jsou hlavní vyučovací bloky trvající cca 4 týdny, ve kterých se probírá vždy jeden předmět v širokých souvislostech, realizována jsou zde i průřezová témata.

V rámci hlavního epochového vyučování byly zároveň realizovány předměty Člověk a jeho svět a Hudební výchova.

Specifickým předmětem waldorfské pedagogiky je i tzv. eurytmie (prostorově-pohybové umění), které učí děti nejen kultivovanému pohybovému projevu, ale rozvíjí i smysl pro vnímání druhých, rytmus a vnímání prostoru a forem. Vzhledem k tomu, že vystudovaných pedagogů ve specifické oblasti eurytmie je v celé České republice jen minimální počet, můžeme mluvit o velkém štěstí, že Mgr. Petra Křížová se této role v naší škole ujala, a pomáhá tak jednou hodinou eurytmie týdně naplňovat náš specifický učební plán.

Do waldorfského kurikula patří též výuka cizích jazyků od 1. třídy. Rozvíjení znalostí cizích jazyků není ve waldorfské pedagogice redukováno jen na prostředek, který by

mohl dětem pomoci v budoucnu při jejich uplatnění na trhu práce, jde především o rozvoj myšlení ve všech jeho kvalitách, stejně jako rozvoj citu pro jazyk jako takový.

V 1. třídě se žáci učí jednomu cizímu jazyku a od 2. třídy jim přibývá cizí jazyk druhý.

Umělecké hledisko waldorfského vyučování bylo zastoupeno v každodenní výuce. Každé ráno děti zahajují den společným zpěvem písní (ponejvíce lidových nebo pentatonických vztahujících se k jejich věkové kategorii), od 1. třídy je do výuky zařazena pravidelná výuka hry na pentatonickou flétnu. Děti nacvičily během roku několik představení se zapojením hry na pentatonickou flétnu (např. Jak Jarmil ke štěstí přišel).

Waldorfská pedagogika klade také velký důraz na rozvoj manuální zručnosti dětí. Tyto cíle byly během roku postupně naplňovány pravidelnou rukodělnou činností (předmět Pracovní činnosti), ať už na pravidelných expedičních dnech v Komunitním centru Zelené údolí (moštování, výroba ozvučných dřivek, ražba památečních mincí apod.) nebo na půdě školy (například výroba pleteného pouzdra na píšťalu, pletení jehlicemi, výroba ručně vyřezávaného nožíku, plení záhonů, příprava záhonů, setí).

Všemi těmito i mnoha jinými aktivitami (viz Aktivity školy níže) jsme tedy uskutečňovaly dílčí cíle waldorfské pedagogiky tak, jak jsou popsány v ŠVP WZŠ Jasan.

Výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 nastoupilo k základnímu vzdělávání v naší škole do 1. ročníku 11 dětí z toho 3 chlapci a 8 dívek a do 2. ročníku nastoupilo 21 dětí, z toho 7 chlapců a 14 dívek.

V dubnu 2022 přistoupila do 1. ročníku 1 dívka a 1 chlapec. Během školního roku z 2. ročníku odešlo pět žáků, po skončení školního roku další tři žáci. První ročník absolvovalo celkem 13 dětí z toho 4 chlapci a 9 dívek s celkovým slovním hodnocením prospěl. Druhý ročník absolvovalo celkem 16 dětí z toho 5 chlapců a 11 dívek s celkovým slovním hodnocením prospěl.

Všechny děti postoupily do dalšího ročníku. Žádné z dětí nemuselo podstoupit komisionální přezkoušení. Při vzdělávání byly naplněny cíle školního vzdělávacího programu naší školy.

O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni na třídních schůzkách nebo v průběhu roku dle aktuálních potřeb. Mohou si také domluvit osobní konzultaci s třídním učitelem.

Prevence sociálně patologických jevů, podpora žáků se SVP

Cílem našeho vzdělávacího programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy. Už samotný fakt prožitkové pedagogiky, která je waldorfské pedagogice vlastní, působí preventivně. Za důležité považujeme prohlubovat v žácích schopnost odmítat nevhodné způsoby chování a vést je ke smysluplnému trávení volného času. Plnit cíle našeho programu prevence se nám daří i díky výborné spolupráci s rodiči našich žáků.

V průběhu školního roku se naše škola dále podílela na prevenci sociálně patologických jevů formou školních slavností (Michaelské, Martinské, Sv. Mikuláše, Adventní spirály, Fašanky, Vynášení Moreny, Letniční, Svatojánské) Vánočního a Velikonočního jarmarku, brigád ve škole a v komunitním centru. Na těchto akcích se rozvíjely sociální vztahy napříč rodinami žáků, pedagogů a zaměstnanců školy, případně i dalšími nadšenci do waldorfské pedagogiky z řad veřejnosti.

Negativní společenské jevy byly žákům představovány také pomocí příběhů a prolínaly se každodenně vypravovanými pohádkami.

Ve škole nebyly u žáků v průběhu roku vyzorovány projevy žádné formy šikany a kázeňské nedostatky byly řešeny ve spolupráci s rodiči.

Ve škole je jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami, třetího stupně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

MgA. Veronika Paličková	Červenec 2023	Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily
		Interní setkání waldorfských škol - Ostrava
	od září 2022	prohlubující studium antroposofie, pětiletý obor Psýché a Logos, Akademie Tabor
Mgr. Jiří Klimeš	II. pololetí 2022/2023	Seminář Waldorfské pedagogiky Akademie Tabor
	Červenec 2023	Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily
Petra Machovská	Červenec 2023	Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily
		Interní setkání waldorfských škol - Ostrava
Ing. Miroslav Palička	Od září 2018	prohlubující studium antroposofie, pětiletý obor Psýché a Logos, Akademie Tabor
		Interní setkání waldorfských škol - Ostrava
Mgr. Petra Křížová	od září 2022	prohlubující studium antroposofie, pětiletý obor Psýché a Logos, Akademie Tabor

Aktivity školy a její veřejná prezentace

Školní rok v naší waldorfské škole je v celém svém průběhu doslova protknut slavnostmi a akcemi pořádanými buď výhradně pro rodiče žáků nebo žáky samotné, případně i pro veřejnost. Prožívání slavností v koloběhu roku pomáhá dětem udržovat uzdravující pravidelný rytmus v životě. Jak vypadají pravidelné akce a slavnosti v průběhu školního roku?

V přípravném srpnovém týdnu šijeme spolu s maminkami budoucích prvňáčků pouzdra na voskové bločky, které budou děti využívat během celé první třídy. Společně šijeme také úbor na eurytmii a malujeme a následně dekorujeme prostory třídy tak, aby se v ní prvňáčkům líbilo a cítili se v ní co nejlépe.



Na konci září slavíme se školními dětmi **Michaelskou/Svatováclavskou slavnost**, při níž se děti musí vybavit svatováclavskou korunou, pláštěm a michaelským mečem, ale především velkou odvahou, a porazit vlastní strachy v průběhu cesty za drakem. Nezbytností je vyprávění o sv. Václavovi i Michaelovi. Svatováclavská doba je časem společného setkávání, radosti a poděkování za dobrou sklizeň a hojnost, které se nám dostalo.

V půlce listopadu při příležitosti **Svatomartinské slavnosti** si děti vyrábějí lucerničky do všudypřítomné listopadové tmy jako symbol vnitřního světla v každém z nás. Vyslechnou si divadelně zpracovaný příběh o svatém Martinovi a projevují své sociální citění a soucit při vzájemném dělení se o nalezený poklad v podobě napečených svatomartinských rohlíčků. Je vždy překvapením, zda se objeví Martin na bílém koni, aby si děti mohly v srdci odnést obraz zahalený tajemstvím.





O první adventní neděli se děti v doprovodu anděla jako posla nebes a v tichosti vydávají do svého nitra v podobě středu **adventní spirály**, kterou jedno po druhém procházejí a rozsvěcují si své svíčky od ohně hořícího ve středu spirály. Je to čas setkávání celých rodin při vánočním punči, s voňavým cukrovím a v krásné tiché atmosféře velkého očekávání.

Sv. Mikuláš chodívá se svou družinou v podobě poslušného čerta a zpívajícího anděla také k nám do školy. Čert přináší sv. Mikulášovi zprávy o tom, v čem se dětem moc nedaří a anděl naopak vyzdvihuje jejich silné stránky. Spravedlivý sv. Mikuláš pak děti odmění a posílí jejich víru ve vítězství dobra nad zlem.



Vánoční jarmark spojený s vystoupením dětí zaznamenal v tomto kouzelném čase velký úspěch. Děti 1. i 2. ročníku si pilně nacvičily a při příležitosti jarmarku předvedly vánoční hry. Peklo se cukroví, pil se vynikající punč, zpívaly se koledy, k zakoupení byla spousta krásných řemeslných výrobků. Čas očekávání Vánoc nadešel.

Masopustní veselí je u dětí velmi oblíbené. Tradiční fašankové masky, veselé písně a rytmické říkanky prozáří chladné dny a v očekávání teplého a sluncem prozářeného jara přinesou úsměv a radost nejen nám samotným, ale také všem kolemjdoucím, kteří tento pestrý a zpívající průvod obcí potkají. Tradiční masopustní koblížky a jiné tradiční dobroty nesmějí chybět.





Vynášení Moreny je slavností bezprostředně navazující. Tento tradiční symbol zimy, nemoci, bídy a smrti se okrášlen vyfouknutými vajíčky vynáší za vesnici a pouští do řeky, aby symbolizoval odchod zimy a uvolil místo pro nové jarní období.

Dubnový **Velikonoční jarmark** je oblíbenou akcí plnou mnohých tradičních činností jako je drátování vajec, zdobení kraslic, pletení pomlázek či pečení jidášků. Jarmark pořádáme pro děti, jejich rodiče i širokou veřejnost. Je důležité udržovat všeobecné povědomí o tradicích spojených s tímto překrásným svátkem jara a znovuzrození.



Květnová **Letniční slavnost** je slavností spojení nebe a země, mužského a ženského principu, principu svatby. Dívky ustrojené coby nevěsty s květinovými věnci na hlavě a chlapci oděni do rytířského s vlastnoručně vyrobený mečem tančí a zpívají v duchu svatebního veselí.

Svatojánská slavnost konaná na konci června je oslavou návratu slunce, tepla a přírodní krásy kolem nás. Součástí slavnosti je sbírání svatojánských bylin, pletení věnců, výroba lodiček z kůry. Vrcholem je pak rozdělání svatojánského ohně a společné zpívání u ohně. Jde o poslední slavnost, která v atmosféře radosti a pospolitosti uzavírá celý školní rok.



Slavnostní předávání čítanek žákům druhé třídy. Tato akce byla velice slavnostní a krásná s hudebním doprovodem. Žáci druhého ročníku dostali od svých rodičů, sourozenců, babiček a dědečků či jiných rodinných příslušníků vlastnoručně vyráběnou čítanku. Každého žáka čekalo slavnostní uvedení a rodina tuto čítanku se slavnostní řečí žákovi předala před všemi zúčastněnými.



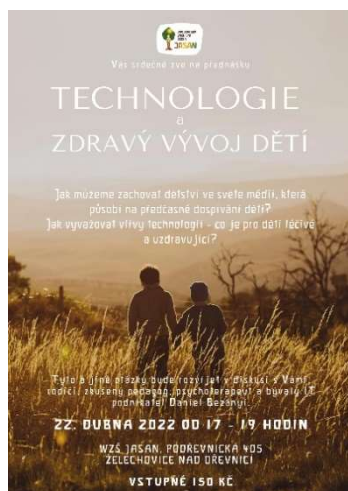
Během školního roku se měli možnost děti účastnit **dvou zájmových kroužků pořádaných školou** – včelařského pod vedení pana učitele Jiřího Klimeše a kroužku vaření pod vedením vychovatelky Zdenky Hubínkové.



Do naší školy s velkým zájmem zavítali i studentky Střední pedagogické školy ve Zlíně, které měli velkou příležitost se seznámit s waldorfskou pedagogikou – účastnili se samotných výuk v 1. i 2. ročníku, poté měli možnost si vyzkoušet kreslení forem. Na závěr si povídali s vedením školy o přednostech waldorfské pedagogiky. Věříme, že některé z nich k nám zavítají už jako nové pedagogy.



Kromě pravidelných slavností, které se rytmicky opakují každý rok, se v naší škole konalo ještě několik ojedinělých, a o to krásnějších akcí.



Přednáška Technologie a zdravý vývoj dětí

Koncem dubna jsme v naší škole přivítali vzácného hosta, podnikatele v oblasti IT a zároveň psychoterapeuta Daniela Bezányiho, který k nám zavítal s velmi žádaným tématem technologií a jejich vlivu na vývoj dětí. Přednáška byla určena pro rodiče našich žáků i pro širokou veřejnost a sklídila velký úspěch. Daniel představil problematiku vlivu technologií na vývoj dětí ve zcela nových a nečekaných souvislostech. Přednášku budeme pořádat i v dalším školním roce.

Řezbářský den pro prvňáčky a druháčky

S blížícím koncem školního roku jsme si pro naše prvňáčky i druháčky připravili zkoušku zručnosti a pevné vůle. Pod vedením zkušeného a osvědčeného řezbářského lektora Marka Vodičky si naši prvňáčci i druháčci vyzkoušeli, kolik práce a úsilí dá vyřezat si pomocí nožíku a pořízku vařečku a nožík na máslo z lipového dřeva. Naši bojovníci se ale nevzdali a každý z nich už má doma vlastnoručně vyrobenou vařečku a nožík na máslo a v sobě hřejivý pocit, že i tuhle náročnou výzvu dokázali silou své vůle zvládnout.



Řezbářský kurz pro veřejnost

Následující den jsme si pak stejnou výzvu, ovšem už ve zcela jiné obtížnosti, připravili i dospělé účastníky našeho již tradičního řezbářského kurzu. Marek Vodička účastníky kurzu pod svým laskavým vedením dovedl k takovým výrobkům, jako je šperkovnice, meč, soška, miska, rám na obraz apod. Každé dílo je vždy neopakovatelným originálem a potěšením na duši nejen pro autora, ale jistě i pro případného obdarovaného.

Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce

Česká školní inspekce provedla svou první inspekční činnost v naší škole v květnu 2022.

Ze závěrů kontroly vyplývá, že naše škola velmi dobře obstála ve všech hodnocených kritériích a že je plnohodnotnou součástí vzdělávací soustavy u nás.

V otázce rozvoje naší školy došla Česká školní inspekce k závěru, že ředitel školy stanovené cíle rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání postupně plní především v oblasti specifického zaměření vzdělávání. Škole se daří vytvářet příjemné školné klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům. Pokud jde o další vzdělávání pedagogů, škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu a všichni pedagogové se aktivně zapojují do chodu školy a mimoškolních aktivit.

K zajištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívá práce se žáky v epochové výuce i v dalších hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytvoření pozitivního sociálního klimatu. Škola velmi dobře rozvíjí spolupráci s partnery, velmi dobře se také daří prohlubování partnerského vztahu se zákonnými zástupci, kteří se pravidelně účastní akcí pořádaných školou, kde se rodiče, žáci a pedagogové navzájem poznávají a společně vše sdílí.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je součástí výchovných a vzdělávacích strategií, a prolíná tak celým vzdělávacím procesem.

Stravování je pro žáky i zaměstnance zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny s souladu se zásadami zdravé výživy, dostatkem ovoce a zelenin, pitný režim je celodenně k dispozici formou samoobsluhy.

Výuka je kvalitně připravena a dobře organizačně zvládnuta, převládala promyšlená a vzhledem ke zvoleným cílům a obsahu vzdělávání efektivně zvolená frontální forma výuky. Na žáky škola klade srozumitelné požadavky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, je jim poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Přirozenou formou jsou vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy a zvolené činnosti žáky motivují k zájmu o probírané učivo. Účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržuje aktivitu a přirozený zájem žáků po celou dobu výuky. Vyučování pak probíhá v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporuje i pozitivní a vstřícný partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. V rámci výuky je vhodně využívána hra na flétny, rytmizační a koordinační cvičení. Žáci během výuky pracují se zájmem a zaujetím, jsou cíleně vedeni k vzájemnému respektu, spolupráci a komunikaci. Vzdělávání žáků pak vhodně doplňuje nabídka projektové činnosti, exkurze, výlety apod. Ve škole je cíleně podporováno environmentální vzdělávání, kdy prvky této oblasti prolínají jak všemi předměty, tak jsou součástí mnohých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporuje vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

K prohloubení vzdělávání aktivně přispívá i činnost školní družiny, kdy její aktivity a projekty kvalitně podporují a rozvíjí zájmové aktivity účastníků a jsou pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosné.

Při hodnocení výsledků vzdělávání pedagogové průběžně využívají různých forem hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání a následně systematicky vyhodnocují dosahované výsledky vzdělávání a přijímají opatření ke zlepšování výsledků s ohledem na individuální předpoklady a možnosti žáků. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Ve školním roce 2022/2023 nebyla provedena kontrola České školní inspekce.

Základní údaje o hospodaření školy

A. PŘIJATÉ DOTACE

Ve školním roce 2022/2023 byly přijaty následující dotace:

Poskytovatel	Částka
MŠMT	3 691 504,- Kč
Celkem	3 691 504,- Kč

Všechny výše uvedené dotace byly plně vyčerpány.

B. PŘIJATÉ DARY

Ve školním roce 2022/2023 byly přijaty následující dary

Poskytovatel	Částka
Ing. Miroslav Palička	1 700 000,- Kč
Mgr. Jiří Klimeš	1 000,- Kč
Mgr. Jitka Zemánková	30 000,- Kč
Mgr. Robert Žák	30 000,- Kč
Celkem	1 761 000,- Kč

C. POSKYTNUTÉ DARY

Organizace poskytla ve školním roce 2022/2023 dary:

Příjemce daru	Částka
Komunitní centrum Zelené údolí, z.s.	450 000,- Kč
Celkem	450 000,- Kč

D. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ A DAŇ Z PŘÍJMU

Výsledek hospodaření za rok 2022 činil 0,- Kč.

Zpracoval ředitel Waldorfské základní školy Jasan



Ing. Miroslav Palička

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 12. 10. 2023.